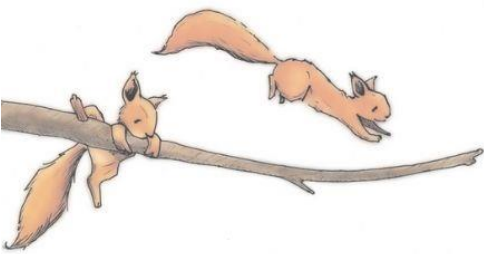


Projet pédagogique



Maison de l'enfance Les Ecureuils,
Aout 2023



« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés d'adaptation et de création. »

Maria Montessori





1	Introduction	1
2	Nos valeurs	2
2.1	Autonomie	2
2.2	La motricité libre	2
2.3	Le jeu dirigé par l'enfant	2
2.4	Les stéréotypes de genre	2
3	Organisation institutionnelle	3
3.1	Structure verticale	3
3.2	L'Equipe et les domaines de compétences	3
4	Les adaptations	3
5	Les accueils et départs	4
6	Les repas	4
7	L'hygiène et les soins	5
8	La sieste	5
9	Le jeu	6
10	Les activités d'éveil	7
11	Sorties et évènements culturels	8
12	Communication	8
12.1	Soutien gestuel	9
13	Règles de vie	9
14	Transitions et rituels	10
15	Les doudous	10
16	La collaboration avec les familles	10
16.1	La coéducation	10
16.2	Les entretiens	11
17	L'enfant avec des besoins de soutien particuliers	12
18	L'observation	12
18.1	La détection précoce	12
18.2	Le travail en réseau	13
19	Nos labels	13
19.1	No-littering	13
19.2	Youp'la bouge	13
20	Conclusion	13



1 Introduction

A la Maison de l'Enfance les Ecureuils, l'enfant est considéré et accueilli comme un être unique, acteur principal de son propre développement. Notre mission consiste à lui offrir des conditions spécifiques afin qu'il puisse vivre ses expériences en fonction de ses besoins et de son développement dans un cadre bienveillant et sécurisant. Nous sommes une structure verticale souhaitant conserver une dynamique familiale. Nous pouvons accueillir 24 enfants par jour âgés dès 3 mois et jusqu'à leur entrée à l'école.

Un projet pédagogique centré sur l'enfant permet à la professionnelle :

- D'apporter de la cohérence, de mettre des mots et de questionner sa pratique
- De conscientiser ses actes et ses valeurs
- De baliser la qualité de l'accueil

Le projet pédagogique pose une exigence qualité. Il est évolutif, il s'adapte à la réalité de l'accueil et vise à ancrer notre pratique dans un cadre clair et visible appuyé sur des connaissances théoriques.

Le contenu a été rédigé et est régulièrement réévalué par l'équipe éducative de la Maison de l'enfance. Il présente nos valeurs et notre positionnement. Il donne du sens à la mise en œuvre de nos actions. « Il est centré sur l'enfant, mais les enfants n'ont pas à se conformer à lui. Il traduit et rend opérationnelles les connaissances théoriques que l'on a de l'enfant, de ses besoins et de son développement, les principes éducatifs ainsi que les valeurs prônées par l'institution, sans jamais être dogmatique ou tyrannique¹ ». Pour des raisons de simplification, le terme EDE : éducateur.trice de l'enfance est utilisé dans tout le texte. Il englobe les éducateur.rice.s de l'enfance, les assistants.es socio-éducatif.ve.s, les apprenti.e.s et les stagiaires.

Dans ce document, le terme « famille » est employé de façon inclusive. Il comprend les parents, les familles d'accueil, les grands-parents et les familles élargies dont les membres ont des liens avec la Maison de l'Enfance. Afin de fluidifier la lecture, nous utilisons les terminologies féminines.

¹ Tiré du classeur « Pour un accueil de qualité. Guide à l'usage des institutions de la petite enfance » Ville de Genève, Délégation à la petite enfance).



2 Nos valeurs

Notre ligne pédagogique est basée sur des valeurs bienveillantes que l'on retrouve dans l'ensemble des attitudes professionnelles de l'équipe éducative.

2.1 Autonomie

L'enfant possède en lui le potentiel à son évolution vers l'autonomie. Pour cette évolution, il a besoin de conditions favorables à son développement émotionnel et physique. Le chemin qui mène à l'autonomie est accompagné de sentiments tels que l'angoisse et l'enthousiasme qu'il faut pouvoir concilier. Un regard bienveillant de l'adulte et sa proximité physique, permettent à l'enfant d'aller au-devant de nouvelles découvertes en se sentant sécurisé sur le plan affectif. Il est indispensable pour l'enfant d'accéder à l'autonomie selon son propre rythme. Cela lui permet de ressentir du plaisir à prendre des initiatives à sa mesure.

L'EDE observe l'enfant dans les stades de son développement afin d'être au plus proche de ses besoins et demandes. Elle aménage l'espace de manière adaptée tout en mettant disposition des enfants du matériel correspondant à ses capacités

2.2 La motricité libre

La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements pour lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. Ici, l'enfant a accès à différents espaces de jeu qu'il investit à sa manière, à son rythme, dans un cadre sécurisé. Selon la pédiatre Emmi Pikler, « Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même ». Ce principe est respecté par La Maison de l'enfance.

En ce qui concerne les bébés, ils sont installés sur le dos sur des tapis d'éveil et peuvent se déplacer en toute liberté. Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre seul. Par exemple, nous ne mettons pas un enfant en position assise tant qu'il n'y arrive pas de lui-même.

Chez les plus grands, l'adulte est présent pour accompagner et encourager l'enfant dans ses découvertes, sans faire les choses à sa place. L'EDE organise des espaces sécurisant en respectant la zone proximale de développement de chaque enfant afin que celui-ci puisse explorer et investir son environnement.

2.3 Le jeu dirigé par l'enfant

À la Maison de l'Enfance les Ecureuils, le jeu libre occupe une place importante de la journée des enfants. Que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur, nous laissons le plus de temps possible à l'enfant pour explorer ces moments. Extrêmement bénéfiques à son développement, l'importance du jeu est aujourd'hui, clairement documentée par la recherche scientifique.

Il est la base de l'exploration et figure comme élément essentiel dans la construction de l'identité de soi. Il est caractérisé par la spontanéité, le plaisir, la liberté d'action et n'est pas orienté vers un but. L'EDE n'intervient pas dans le jeu de l'enfant si ce dernier ne l'y invite pas

2.4 Les stéréotypes de genre

Avant même la naissance d'un enfant, nous ne nous comportons pas de la même manière s'il est une fille ou un garçon. Le paramètre du sexe va, comme nul autre conditionner la façon dont nous allons interagir avec l'enfant, lui parler et même le porter. Prendre conscience de ses réflexes genrés permet à l'EDE d'en sortir et d'offrir une éducation égalitaire. Pour citer quelques exemples de la littérature, les filles sont plus sollicitées pour ranger, moins valorisées lors d'une réussite, mais plus complimentées sur leur physique. Leurs pleurs sont souvent moins tolérés et on leur demande de s'exprimer. Quant aux garçons, si on leur accorde plus de temps de parole, qu'on tolère qu'ils prennent plus de place et qu'ils se font plus souvent aidés, leurs émotions, mis à part la colère, sont moins nommées.

Conscientes de ces éléments les EDE proposent aux enfants des jeux, livres et jouets non-genrés et sont attentives à leur comportement et à leurs interactions. Par exemple, nous essayons de choisir les mots que nous utilisons, d'utiliser les appellations masculine et féminine lors d'histoires ou des jeux avec les enfants. L'EDE favorise le dialogue sur ce sujet sans émettre de jugement. Les espaces ont été organisés avec des couleurs neutres et les coins jeux pensés afin de favoriser les déplacements et le « mélange » des jeux communément attribués aux filles ou aux garçons. L'EDE remet en question son attitude face à l'enfant et son genre, est attentive à ses réflexes sexistes et favorise les activités mixtes pour que l'enfant se sente reconnu en tant que personne, indépendamment de son genre.



3 Organisation institutionnelle

A la Maison de l'enfance, l'accent est mis sur la professionnalisation de l'accueil. Une prise en charge de qualité est offerte par des professionnels possédant un diplôme d'éducateur.trice de l'enfance ES. Cette disposition permet à l'équipe d'élaborer une pédagogie évolutive.

3.1 Structure verticale

L'organisation de la Maison de l'enfance a une structure verticale. Cela signifie que les enfants sont accueillis dans un groupe d'âge hétérogène. Ce choix pédagogique offre un cadre plus familial et moins scolaire.

Les interactions entre les enfants s'en trouvent enrichies dû au fait de leurs différents stades de développement. Un enfant plus âgé aura plus d'occasions de développer ses compétences relationnelles. De la même manière, un enfant plus jeune aura la possibilité d'observer les plus âgés et profitera de « suivre l'exemple ». Cette organisation permet aux fratries de se côtoyer au quotidien. Pour certaines activités, les enfants sont séparés en groupe, parfois par âge ou selon leurs envies du moment.

Objectifs pour l'enfant : Enrichir sa relation avec ses pairs.

Moyens pour le professionnel : Ajustement au niveau des activités proposées et de l'aménagement.

3.2 L'Equipe et les domaines de compétences

Les membres de l'équipe éducative disposent d'une formation pédagogique professionnelle

Afin d'avoir une action pédagogique adaptée et en accord avec le projet pédagogique, chaque membre de l'équipe est invité à pratiquer de la formation continue afin de suivre l'évolution de la profession d'EDE. L'équipe éducative effectue également une supervision avec une psychologue du SPE (service psychologique pour enfants) 4 fois par année.

La transmission d'information entre les membres de l'équipe éducative ainsi que la communication avec les familles est essentielle au fonctionnement de l'institution.

Divers outils de communication sont utilisés. Chaque EDE n'étant pas présent tous les jours, les supports écrits sont majoritairement employés. Des colloques mensuels permettent à l'équipe d'échanger sur tous les sujets inhérents au fonctionnement de l'institution en dehors de la présence des enfants.

Objectifs pour l'enfant : Se sentir en sécurité, entouré de professionnelles formées et conscientes des enjeux relatifs à l'accueil de l'enfant.

Moyens pour la professionnelle : Disposer d'une formation de base et continues. Favoriser le travail d'équipe et les principes de communication lors des colloques, supervisions et du travail en réseau.

4 Les adaptations

A la Maison de l'Enfance, une importance particulière est donnée à l'adaptation de l'enfant et de ses parents dans le groupe et auprès des EDE.

Le temps d'adaptation peut varier selon les besoins de l'enfant. Les horaires sont définis lors du premier entretien avec les familles, l'enfant reste une première fois seul à la maison de l'enfance pour environ 1h à 2h après l'entretien. L'EDE propose deux journées d'adaptation, si possible le même jour que ceux où l'enfant sera inscrit, environ de 10h à 15h.

Ce processus peut être ajusté pour chaque enfant. Il est important que les parents soient disponibles dans ces moments afin de venir chercher l'enfant plus rapidement si nécessaire. Les informations échangées lors du premier entretien avec les parents permettent à l'EDE d'être au plus près des besoins de l'enfant.

La référente veille à prendre du temps avec l'enfant afin de créer un lien sécurisé et de lui donner des repères. L'EDE est attentive à offrir une présence rassurante, elle explique le déroulement de la journée et ses actions.

Lors des premiers jours, la priorité est donnée à la découverte de l'espace et les nouvelles personnes.

Objectifs pour l'enfant : Découvrir, faire connaissance et se sentir en sécurité.

Moyens pour la professionnelle : Prêter une attention particulière à l'enfant en adaptation. Préparer l'arrivée de l'enfant. Favoriser les échanges avec les parents.



5 Les accueils et départs

Accepter l'autre, dans ses valeurs, ses coutumes de vie et ses mœurs, c'est accepter l'altérité. Chaque enfant, quelle que soit son origine et son vécu, doit être accueilli de la même manière dans la collectivité, tout en étant respecté dans son individualité. L'accueil au sein de l'institution doit être un moment réfléchi, préparé et adapté à l'enfant.

Les accueils sont les moments où après avoir préparé leur enfant dans le vestiaire, les familles l'accompagnent auprès de l'EDE qui se donne le temps d'accueillir chaque enfant dans son individualité. L'EDE est à l'écoute des parents, c'est un moment d'échange au sujet de l'enfant. Les informations utiles au bon déroulement de la journée sont partagées à ce moment-là. De ce partenariat avec les parents, découle le bien-être de l'enfant dans son lieu d'accueil. L'EDE cherche à faciliter l'arrivée de l'enfant et la séparation avec les parents. Il est important que l'enfant soit acteur de son accueil. L'EDE veille à l'inclure dans la conversation. Lors d'accueils plus difficiles, l'EDE cherche à offrir à l'enfant une transition harmonieuse entre la maison et l'institution en l'aidant à mettre des mots sur ses émotions, en le rassurant ou en lui rappelant le déroulement de la journée. Nous avons installé un toboggan à l'entrée, afin de permettre l'enfant de se rendre acteur de la séparation. Il est important que l'enfant puisse dire clairement au revoir à ses parents afin de marquer la transition.

Les familles sont accueillies une à la fois afin de respecter la confidentialité et de favoriser les échanges.

Les départs sont des moments privilégiés de communication entre l'EDE, les parents et l'enfant. Il s'agit d'échanger sur les éléments importants de la journée de l'enfant et sur les acquisitions plus globales de ce dernier. L'enfant est averti, dans la mesure du possible, lorsque l'heure où ses parents viennent le chercher approche. Les divers rituels de la journée permettent également à l'enfant d'anticiper son départ. Il peut être difficile pour l'enfant de stopper net une activité, il est donc important que les parents prévoient assez de temps. Ce moment est parfois empreint d'émotion chez l'enfant qui peut se traduire par diverses réactions plus ou moins accentuées. De plus, la fatigue accumulée durant la journée peut jouer un rôle non négligeable dans ce moment de transition.

Objectifs pour l'enfant : Vivre une séparation sécurisée avec ses parents en sachant qu'ils reviendront le chercher. Sentir qu'il a le droit d'investir physiquement et affectivement le lieu d'accueil. Vivre une transition la plus positive possible.

Moyens pour la professionnelle : Établir un partenariat de confiance. Verbaliser à l'enfant ce qu'on va faire avec lui, même s'il n'est pas en âge de parler. Utiliser des moyens écrits de retransmission.

6 Les repas

Dans notre institution, les enfants ont la possibilité de prendre le déjeuner, le repas de midi et le goûter. L'accent est mis sur l'autonomie, la découverte et le partage. Les enfants sont libres de goûter ou non les aliments et de se resservir s'ils en ont encore besoin.

Outre les aspects purement nutritifs, l'équipe éducative considère l'ambiance lors des repas comme étant un élément important. Un environnement calme et détendu permet en effet à l'enfant et à l'EDE d'éprouver du plaisir à partager ce moment propice à la communication et aux échanges.

L'EDE respecte les goûts et dégoûts de l'enfant et le fait que ceux-ci varient d'un jour à l'autre. L'EDE ne force pas l'enfant à goûter mais essaie plutôt de l'inciter en lui présentant l'aliment en question régulièrement. Le but est de familiariser l'enfant avec l'aliment qu'il ne peut pas manger. En permettant à l'enfant de reconnaître les messages de son corps, faim et satiété, l'EDE l'aide à être à l'écoute de ses signaux internes.

L'EDE prend les repas avec l'enfant avec pour objectif de lui montrer, par mimétisme, les comportements à adopter autour d'une table. Cependant, l'enfant peut toucher et manger la nourriture avec ses mains pour découvrir les différentes textures des aliments.

Les repas sont donnés aux plus petits en fonction du rythme de chacun et en collaboration avec les parents. Les parents fournissent le lait en poudre et/ou le lait maternel, ils peuvent également donner les purées pour leur enfant. L'EDE respecte le rythme de l'enfant au fil de son évolution pour finalement l'amener au repas pris en commun avec les autres enfants.

L'enfant est invité à faire certaines choses tout seul comme se trouver une place à table, se servir, débarrasser son assiette, etc. Le temps du repas devient alors propice à l'apprentissage de l'autonomie, en apprenant ainsi petit à petit à gérer ses quantités en fonction de sa sensation de faim.

Objectifs pour l'enfant : avoir accès à une nourriture saine et équilibrée. Découvrir des aliments, leur goût, leur texture et leur odeur. Acquérir de l'autonomie, prendre conscience des sensations de faim et de satiété.

Moyens pour la professionnelle : Mettre en place des rituels sécurisant accompagnant les repas. Encourager l'enfant à faire ses expériences sensorielles et favoriser l'autonomie. Aider l'enfant à verbaliser les sensations à l'enfant.



7 L'hygiène et les soins

Dans le but d'inculquer à l'enfant des notions d'hygiène, un lavabo à leur hauteur leur permet d'être autonomes pour le lavage des mains. Les échanges lors des moments de soins permettent de sensibiliser l'enfant à ce sujet.

L'EDE sensibilise également l'enfant à l'importance de l'hygiène dentaire. Après le déjeuner, l'enfant se brosse les dents. Il s'agit d'une initiation lors de laquelle il se familiarise avec la brosse à dent.

L'acquisition de la propreté chez l'enfant est une étape importante de son développement. L'EDE fonctionne en partenariat avec les parents, pour que l'enfant évolue dans un climat de confiance et de cohérence entre son lieu familial et son lieu d'accueil.

L'enfant en âge de se familiariser avec la propreté et qui y manifeste de l'intérêt est encouragé à aller les WC adaptés et ceci à différents moments de la journée. En cas de refus de l'enfant, l'EDE respecte son choix. Brusquer un enfant dans cette nouvelle étape pourrait provoquer des blocages.

Le moment du change est un moment privilégié où l'EDE consacre du temps et offre son attention à l'enfant. Dans un but de la préservation de la santé de l'enfant, l'Ede utilise uniquement de l'eau et du liniment pour les soins. Elle veille à manipuler l'enfant de manière à respecter son développement psychomoteur et son mouvement naturel. Elle encourage la participation de l'enfant et verbalise ses actes. L'EDE est attentive au respect de l'intimité de chacun.

Le respect de l'hygiène n'empêche pour autant pas l'enfant d'expérimenter et parfois se salir lors de ses jeux.

Objectifs pour l'enfant : Apprendre des gestes élémentaires d'hygiène et participer au soin. Se sentir respecté dans son intégrité.

Moyens pour la professionnelle : Verbaliser chaque étape du soin. Encourager l'enfant à participer. Respecter l'intimité et la pudeur de chacun.

8 La sieste

Il est important que l'enfant dispose de la quantité et de la qualité de sommeil dont il a besoin. Il s'agit là d'une condition indispensable pour son bon développement. Le sommeil est une activité à part entière pour le bébé.

Chez l'enfant, en plus de la récupération physique et psychique, le sommeil sert à la mise en place des circuits nerveux et favorise de nombreuses fonctions mentales et psychiques comme la mémorisation et l'apprentissage. En effet, des hormones de croissance sont secrétées pendant que les enfants dorment.

L'EDE est attentive aux signes de fatigue comme l'enfant qui se frotte les yeux, baille, pleurs, s'agite, s'énerve, etc. L'EDE instaure des rituels, selon les besoins de chacun, au coucher pour offrir un cadre sécurisant et ainsi permettre à l'enfant de trouver ses repères et l'accompagne vers l'autonomie pour qu'il puisse s'endormir par lui-même.

Une journée en collectivité peut être longue et fatigante, c'est pourquoi l'EDE offre un cadre de repos à l'enfant qui ne fait plus de sieste mais qui a malgré tout un besoin de calme pour se ressourcer.

Concernant la durée ou tout autre détail de la sieste, l'EDE collabore avec les parents, la priorité étant toutefois donnée aux besoins de l'enfant.

Afin de respecter au mieux le rythme et le besoin de sommeil de chaque enfant, ces derniers sont séparés en deux groupes pour ce temps de sieste. La répartition des groupes est pensée en fonction de l'âge et des besoins de chacun.

Une salle est réservée à la sieste des plus jeunes. Chaque enfant a son lit respectif. Pour des raisons de sécurité, les enfants âgés de moins d'une année disposent d'un sac de couchage. Des hamacs sont également à disposition pour les bébés. La chambre est assombrie et décorée de manière rassurante avec des images peintes contre le mur que l'enfant peut regarder lorsqu'il est couché. L'EDE accompagne l'enfant et l'installe dans son lit, elle reste auprès de lui si besoin.

Une salle de jeu est transformée pour la sieste des plus grands. Pour une raison d'hygiène, chaque enfant dispose d'un sac de couchage personnel. Les lits sont toujours disposés au même endroit afin de donner des repères aux enfants.

Durant la sieste, l'EDE accompagne l'enfant qui en a besoin dans l'endormissement et reste dans la pièce jusqu'à au moment où les enfants ayant besoin d'une sieste soient endormis.

Objectifs pour l'enfant : Satisfaire son besoin fondamental de sommeil, bénéficier d'un moment de calme.

Moyens pour la professionnelle : Offrir à l'enfant une présence rassurante. Observer l'enfant et être attentive à ses besoins et respecter le rythme de chaque enfant. Instaurer des rituels et créer une ambiance calme, un environnement propice au bon déroulement de son sommeil.



9 Le jeu

« Le jeu, c'est le travail de l'enfant² »

Pour l'enfant, le jeu est un besoin. Dans le jeu, l'enfant enrichit son vocabulaire, il découvre le fonctionnement des objets, il expérimente la relation de cause à effet. L'enfant se découvre source de ses actions et donc de leurs conséquences. Il développera ainsi son autonomie.

Le jeu libre : Durant le jeu libre, l'enfant est maître de son jeu. Il décide de ce qu'il va faire, avec quel matériel, avec qui il va jouer et quelles directions prendre. Il laisse libre cours à son imaginaire, il construit sa pensée. A noter que "l'ennui" est important pour la construction psychique de l'enfant. Un enfant qui n'est pas en activité travaille son imagination ! Nous possédons les jouets en plusieurs exemplaires, si possible identiques. Lorsque le cadre de jeu est bien préparé, la liberté des joueurs est plus facile à respecter et les adultes sont plus disponibles pour observer, accompagner, interagir.

La place de l'adulte dans l'espace de jeu est primordiale, nous pouvons reprendre ici l'image de « l'adulte-phare » proposée par Anne-Marie Fontaine. L'enfant qui joue, a besoin du regard rassurant de l'EDE. La professionnelle s'installe au plus près des joueurs. Proche du sol, elle est à une hauteur intéressante car au niveau du tout petit. Ainsi positionnée, l'EDE garantit la sécurité physique et affective des joueuses.

Ses observations lui apportent une meilleure connaissance de l'enfant et permettent d'enrichir la transmission faite aux parents. L'observation des jeux des enfants est en effet un outil professionnel riche à différents niveaux.

Nous disposons d'un espace de jeu commun adapté à tous les âges, d'une salle réservée aux plus grands et d'une nurserie.

La salle des grands : Le cadre ludique est en lien avec les capacités des enfants, dans cette pièce nous avons favorisé le jeu symbolique. Les EDE ont choisi de mettre à disposition :

Un petit marché, un coin cuisine et ménage qui offrent des possibilités de jouer à faire semblant, de développer les habiletés sociales et d'assimiler des informations en les rejouant et en les matérialisant par des gestes.

Des figurines, par exemple les animaux, la maison de poupée, les personnages avec véhicules. Ces derniers aident à reproduire des événements vécus par l'enfant, rendre visible son monde intérieur, attribuer ses propres sentiments à autrui ou apprivoiser ses émotions.

Des déguisements, pour changer d'apparence et s'entraîner à s'habiller et se déshabiller.

La nurserie : une salle est dédiée aux jeux des bébés. Ici, l'objectif est la motricité libre. Les jeux et jouets à disposition permettent à chacune d'explorer son environnement et de faire par elle-même en s'appuyant sur ses ressources selon son stade de développement. On y trouve une piscine à balles qui permet à l'enfant de percevoir son corps dans de nombreuses positions et d'éprouver des sensations d'enveloppement et de contenance.

Des modules de motricité offrent des occasions de jouer avec son équilibre. Un miroir « Montessori » invite l'enfant à s'observer, se hisser et percevoir son image.

L'espace commun : A été conçu pour faciliter le jeu à chaque âge. Cet espace comprend :

Les tables sensorielles, qui peuvent devenir des tables lumineuses, contenir des bacs de sable magique, de feuilles mortes, de la pâte... Selon les idées de chaque EDE. Nous proposons aux enfants de s'entraîner à manipuler, tasser, transvaser ainsi que d'expérimenter et de sentir.

Le coin urgences, permet aux enfants d'explorer le jeu symbolique avec les jouets de matériel médical, les blouses de médecin. Ils peuvent également bouger et imaginer des histoires, en envoyant les camions pompiers en intervention. Le salon, qui comprend des fauteuils à hauteur d'enfants et des livres incite à la détente. Cet endroit peut cependant être réaménagé et investi par les enfants selon leur jeu et leur imagination.

Le meuble périscope, donne des possibilités de se cacher, de jouer à faire « coucou », de s'observer dans le miroir.

Le coin famille et garage, comprennent des poupées, une dînette et des jeux pour prendre soins des bébés, des véhicules et un parking pour les voitures. L'espace est délimité par des meubles au travers desquels les enfants peuvent passer et jouer.

Les lego. A partir du moment où l'enfant acquiert une certaine capacité de préhension, il va pouvoir prendre plaisir à réaliser des constructions. Ce jeu permet différents apprentissages, tels que l'habileté manuelle, la coordination entre l'œil et la main, la prise d'initiatives. L'enfant peut expérimenter la relation de cause à effet, apprendre de ses actions et perfectionner sa méthode. Les lego donnent à l'enfant des possibilités créatives et stimulent l'imaginaire de l'enfant.

Les jeux de société : selon la dynamique de groupe ou l'initiative de l'enfant, l'EDE propose des jeux de société par petits groupes. Le choix des jeux se porte principalement sur des jeux coopératifs ou des jeux de découvertes.

² Pauline Kergomard, fondatrice des écoles maternelles de France



L'itinérance ludique : Cette pédagogie mise en place par Laurence Rameau, puéricultrice et au bénéfice d'une maîtrise en Sciences de l'éducation, correspond aux besoins des plus petits. Elle est basée sur 3 grands principes :

- o La libre circulation des enfants dans l'institution,
- o La création d'univers ludiques,
- o L'enfant : auteur de son jeu.

A la maison de l'enfance, L'EDE s'appuie en partie sur cette pédagogie, notamment au niveau de la libre circulation. L'EDE fait en sorte que l'enfant puisse circuler dans les espaces selon ses envies.

Objectifs pour l'enfant : porter son attention aux objets, aux lieux, aux autres enfants, aux EDE présentes. Avoir la possibilité d'aller au bout de ses explorations et de ses inventions sans être interrompu.

Moyens pour la professionnelle : s'efforcer d'offrir à l'enfant un cadre propice au jeu. Proposer ponctuellement du matériel de récupération ou autre objets neutres (des cartons, des bouteilles en pet ou des éponges.) Offrir un regard bienveillant et une présence rassurante. Laisser l'enfant décider comment et à quoi jouer en résistant à la tentation de faire des suggestions explicites. Ne pas forcer les idées et ne pas essayer de structurer l'espace.

10 Les activités d'éveil

Durant la matinée, les enfants peuvent être séparés en plusieurs groupes. Pour permettre à chacun de profiter au maximum des activités proposées par l'EDE responsable de l'activité, selon leur âge, leurs besoins ou leurs envies. Chaque EDE offre des activités variables en fonction de la dynamique du groupe, de la météo, des besoins de sommeil et des repas.

Les enfants ont notamment l'occasion :

D'être créatifs lors de bricolages, des dessins, d'atelier pâte à modeler ou encore des jeux de manipulation.

De bouger, à l'intérieur et/ou à l'extérieur pour profiter de grands espaces pour se mouvoir. En marchant, sautant, courant, rampant, grimant, lançant, portant, se tenant en équilibre... l'enfant satisfait son besoin de développement global. Sa coordination motrice n'est pas oubliée, puisqu'il pourra exercer diverses activités en manipulant différents petits engins, en se déplaçant en rythme ou sur fond musical, en participant à des rondes, des danses ou des jeux chantés. Des exercices de respiration et de relaxation permettront aussi à l'enfant de prendre conscience de ses fonctions vitales. Grâce à des mises en situation explorées avec beaucoup de plaisir sensori-moteur, sans consignes trop rigides, l'enfant pourra ne garder en mémoire des souvenirs agréables et positifs liés à la pratique de l'activité corporelle. Ainsi, cet engagement pratiqué dès la petite enfance pourra renforcer sa motivation à vivre plus tard une activité physique ou sportive, gage de santé et d'épanouissement de sa personnalité.

De partir à l'aventure dans la nature, ceci par tous les temps. La nature est utilisée comme un espace de liberté et d'action. Les enfants ont un temps de jeu libre, expérimentent le land art, participent à des chasses aux trésors... La pédagogie par la nature est une méthode qui vise à sensibiliser l'enfant à son environnement naturel. La compréhension n'est pas seulement cognitive mais aussi intuitive. L'expérience de la nature exerce une influence positive sur le développement moteur et social de l'enfant. Elle favorise son autonomie et sa capacité à persévérer.

De participer à un projet intergénérationnel, les personnes âgées résidant au home les Bouleaux de Corgémont. Les rencontres intergénérationnelles permettent aux enfants de construire une partie de leur identité historique et sociale et de découvrir des notions de respect et de tolérance. A travers le partage, l'objectif est d'être ensemble dans un espace de convivialité et d'ouvrir les enfants à la diversité tout en acquérant des compétences de « savoir-être ». Un tel projet permet de créer des synergies qui répondent aux besoins de chacun en laissant la liberté de faire ou non les activités. En collaboration avec l'institution, des activités telles que du jardinage, du bricolage, de la cuisine ou encore de la pâte à modeler sont proposées. Encadrés par leurs accompagnateurs respectifs, enfants et personnes âgées peuvent partager un goûter ou simplement un temps en commun.

De sortir au jardin. Si certaines règles ont du sens à l'intérieur des locaux afin de garantir la sécurité et le bien-être de chacun ces dernières peuvent être assouplies à l'extérieur. Les enfants peuvent respecter leur besoin de mouvement et d'expression avec moins de restrictions qu'à l'intérieur. Le groupe a accès au jardin à différents



moments de la journée. Les activités dépendent de l'EDE qui les y accompagne ainsi que des possibilités qui s'offrent en fonction des saisons. Si en été une piscine, le bac à sable et des jeux d'eau peuvent être installés, en hiver il est possible de faire du bob, des bonhommes de neige ou encore de pelleter de la neige. Le matériel à disposition dans le jardin varie et évolue selon les besoins des enfants et les possibilités de réalisation et de renouvellement.

De partie en balade et de découvrir différents paysages, de courir et marcher sur des sols parfois irréguliers. Située à la campagne, la Maison de l'enfance est proche de la nature et les enfants peuvent facilement observer des animaux. La place de jeu, le bord de la rivière ou encore la forêt font partie des sorties régulières. Tout cela contribue à enrichir et à diversifier leur environnement. En promenade les enfants apprennent à respecter des règles inhérentes aux sorties extérieurs et à la sécurité.

<p><i>Objectifs pour l'enfant</i> : Développer sa concentration son langage, capacités cognitives, ses habiletés sociales, son imaginaire, sa créativité et sa motricité fine.</p> <p>Explorer, découvrir des sensations. Rechercher l'autonomie, développer des capacités d'adaptation, de coopération et de socialisation.</p> <p>Prendre conscience de son schéma corporel, développer du plaisir lors d'une activité physique ainsi que la capacité à se mouvoir dans l'espace. Développer la prise de conscience de ses limites et stimuler sa persévérance. Se dépenser et se ressourcer.</p> <p>Vivre une expérience d'ouverture sociale et ouverture d'esprit. Découvrir des aspects de lien social et de solidarité.</p>	<p><i>Moyens pour la professionnelle</i> : Connaître le développement de l'enfant, afin de proposer des activités adaptées. Tenir compte, grâce à l'observation, des besoins et de la dynamique du groupe.</p> <p>Ne pas inciter l'enfant à effectuer un mouvement qu'il ne saurait faire. Connaître et proposer des moyens à l'enfant pour explorer ses besoins sur le plan moteur.</p> <p>Collaborer avec le personnel du home afin d'offrir des activités prenant en compte de chacun dans le respect de son individualité.</p>
---	--

1 1 Sorties et évènements culturels

La Maison de l'enfance Les Ecureuils se veut d'être une institution décloisonnée, permettant l'ouverture aux différentes générations et cultures. Par les activités proposées, les enfants vont à la rencontre du village et de ses habitants et enrichissent leurs connaissances.

Des sorties variées sont planifiées tout au long de l'année afin de permettre une ouverture d'esprit et l'acquisition de nouvelles connaissances. Il est possible de prendre le train pour marcher depuis Sonceboz, s'amuser à une place de jeu ou se rendre à la Camille Bloch. Parfois enfants et EDE visitent la caserne des pompiers, une ferme du village ou encore la boulangerie. Il arrive aux enfants et EDE de visiter des expositions et d'assister à des spectacles.

Des fêtes sont organisées où enfants, parents et EDE se rencontrent dans une ambiance conviviale et partagent des moments agréables. La période dans laquelle se déroule ces évènements diffère d'une année à l'autre ; fête de la citrouille, foire du village, fenêtre de l'Avent, fête de l'été ou encore carnaval. Les parents ont ainsi la possibilité de s'investir dans la vie de l'institution, de rencontrer les autres familles et les personnes qui font partie de la vie de leurs enfants, dans un cadre sortant du quotidien.

<p><i>Objectifs pour l'enfant</i> : Sentir qu'il fait partie d'un groupe et qu'il y a sa place. qu'il y a un lien entre son milieu familial et l'institution dans laquelle il est accueilli.</p>	<p><i>Moyens pour la professionnelle</i> : Organiser des évènements accessibles à tous, créer des situations qui favorisent les échanges.</p>
--	---

1 2 Communication

Il est pertinent pour l'EDE de réfléchir à la manière dont elle formule ses requêtes quotidiennes afin d'optimiser ses chances d'être comprise par les enfants. L'EDE interpelle les enfants par leur prénom. A la maison de l'Enfance les Ecureuils, les enfants sont accueillis avec bienveillance, ils sont soutenus grâce à la parole positive, les compétences et les habiletés sociale de chacun sont valorisées. Cela permet à l'enfant de se fabriquer une bonne estime de lui-même et de construire son identité.

Lors d'échanges avec l'enfant, l'EDE se met à sa hauteur, reformule ses phrases pour l'aider à structurer son langage et s'assurer de l'avoir compris.



Objectifs pour l'enfant : être écouté et entendu. Favoriser ses interactions sociales et développer son langage.

Moyens pour la professionnelle : Être attentive à sa posture. S'adapter à chaque enfant et au groupe dont elle a la responsabilité. La forme non verbale ayant une place importante dans toute communication, l'EDE est attentive à son expression faciale et corporelle ainsi qu'au ton de sa voix, autant qu'aux mots utilisés.

12.1 Soutien gestuel

La gestuelle est un moyen de communication prépondérant chez le tout petit. En effet, par certains aspects, le développement moteur précède le développement langagier. L'enfant est capable de faire au revoir de la main, de montrer du doigt ou encore de faire bravo avant de pouvoir prononcer les mots correspondants. De même que le vocabulaire de compréhension est supérieur à celui de production, le langage signé précède la communication langagière.

L'équipe éducative s'est intéressée à ce moyen de communication avec l'enfant et a suivi une formation spécifique auprès de l'association "Signons ensemble".

Concrètement, l'EDE utilise des signes simples touchant au quotidien de l'enfant, tirés de la langue des signes suisse romande tout en parlant avec l'enfant. Très rapidement, par mimétisme, l'enfant commence à signer à son tour. Chaque signe est toujours accompagné de la parole et ne retarde aucunement l'acquisition du langage. Ce concept se veut ludique et n'impose aucune contrainte. L'enfant choisi d'utiliser ou non les signes.

Si elles le souhaitent, les familles sont invitées à collaborer avec l'équipe éducative dans ce projet, en utilisant les signes à la maison avec leur.s enfant.s Ils sont bien sûr tenus informés des signes employés. Un dossier contenant les pictogrammes des signes utilisés dans l'institution est à disposition pour les familles.

Il ne s'agit pas d'essayer de rendre l'enfant plus performant, mais de lui offrir un moyen d'exprimer ses besoins et ses émotions.

La communication signée permet d'être à l'écoute de l'enfant et s'inscrit dans une relation respectueuse des besoins et des capacités de ce dernier, elle permet d'enrichir la relation et de faciliter l'intégration des enfants allophones et/ou à besoins particuliers.

Objectifs pour l'enfant : Pouvoir exprimer ses émotions, ses besoins et ses envies. Être mieux compris. Partager et échanger grâce un à nouveau moyen de communication. Diminuer ses frustrations. Être sensibilisé à une nouvelle langue.

Moyens pour la professionnelle : Être à l'écoute de l'enfant, de ses besoins, de ses envies et de ses frustrations. Communiquer avec l'enfant de manière ludique. Disposer d'un moyen faisant partie intégrante de la communication non-violente.

13 Règles de vie

Les règles de vie sont pensées afin de permettre aux enfants et aux adultes de cohabiter. Elles visent à garantir la sécurité physique et affective de l'enfant ainsi que la cohésion sociale du groupe.

L'EDE intervient auprès des enfants avec bienveillance, quels que soient leurs défis ou leurs difficultés, qu'elle considère comme des occasions d'apprentissage et de développement.

L'écoute et le dialogue sont privilégiés par l'équipe éducative qui soutient les enfants dans l'adoption de comportements appropriés et dans la résolution de leurs conflits, en fonction de leur niveau de développement. A cet égard, les attentes de l'équipe sont adaptées à chacun. L'EDE interagit avec l'enfant de façon à encourager son engagement et son sentiment d'appartenance au groupe.

En cas de sanction, ce n'est pas l'enfant qui est mis en cause mais son comportement. L'EDE veille à cette distinction et dans cette perspective.

Objectifs pour l'enfant : Evoluer en toute sécurité et être sensibilisé au respect. Pouvoir intégrer des règles de vie en groupe.

Moyens pour la professionnelle : Effectuer un travail d'équipe et favoriser la cohérence entre les EDE. Etablir des règles explicites et simples à comprendre. Imaginer une sanction éducative en relation avec le comportement tout en expliquant pourquoi.



14 Transitions et rituels

Les moments de transition assurent l'enchaînement entre les divers moments de la journée, lequel suppose habituellement un changement de lieu, d'EDE ou d'activité. Ce sont des moments charnières qui revêtent une importance particulière dans le climat du groupe parce qu'ils sont propices à l'agitation. Il est primordial pour l'EDE d'introduire des rituels durant ces temps afin de permettre à l'enfant de se sentir sécurisé. Des transitions bien organisées, parfois agrémentées de jeux et dont le déroulement est connu des enfants, favorisent le bien-être et le développement de chacun.

Les rituels permettent à l'enfant de se repérer dans le temps. Le quotidien de l'institution est rythmé par les arrivées et départs, les repas et les soins.

Les anniversaires des enfants sont fêtés à l'institution. A cette occasion, enfants et EDE chantent, l'enfant fêté souffle les bougies et reçoit un petit cadeau.

Les fêtes de départ sont importantes pour préparer l'enfant aux changements et permettre de dire au revoir lorsque quelqu'un s'en va. Un rituel est prévu lors de départ, qu'il s'agisse d'un adulte ou d'un enfant. Une grande importance est donnée à la stabilité du personnel éducatif pour permettre à l'enfant de retrouver chaque jour un visage familier et d'avoir des repères affectifs.

Objectifs pour l'enfant : Se sentir accueilli en tant qu'individu dans l'institution et dans le groupe et reconnaître son appartenance au groupe. Anticiper le déroulement quotidien. Pouvoir s'adapter aux changements qui découlent des transitions.

Moyens pour la professionnelle : Tenir compte des besoins et de la dynamique du groupe. Encourager l'enfant. Lui laisser la possibilité de participer ou non. Mettre en place des rituels. Prendre en compte chaque enfant au sein du groupe.

15 Les doudous

L'objet transitionnel, appelé plus communément doudou, joue un rôle important dans la sécurité affective de l'enfant. Ce compagnon de leurs émotions représente un lien entre sa famille et le monde extérieur et permet à l'enfant de se rassurer.

L'EDE prend cet objet au sérieux car le valoriser c'est valoriser l'univers émotionnel de l'enfant. Il peut aussi servir de vecteur de communication entre l'enfant et son environnement. L'enfant peut ranger lui-même son doudou et/ou sa lolette dans une étagère prévue à cet effet. De cette manière il est autonome et peut y avoir accès lorsqu'il en a besoin.

Objectifs pour l'enfant : Être reconnu dans son individualité afin de développer sa confiance en lui. Être capable de se rassurer.

Moyens pour la professionnelle : Reconnaître les émotions sous-jacentes de l'enfant et l'aider à les verbaliser. Avoir un regard bienveillant et valorisant.

16 La collaboration avec les familles

L'accueil des familles, l'établissement d'un lien de confiance avec elles et la création d'un réel partenariat commencent dès les premiers contacts et se construit pas à pas.

16.1 La coéducation

Le partenariat entre les familles et l'équipe éducative aide l'enfant à se sentir en sécurité dans l'institution en l'absence de sa famille et lui offre un environnement affectif propice aux apprentissages. Cette collaboration est importante pour l'enfant car elle reconnaît la place du parent dans l'institution. La sécurité affective permet à l'enfant de se détacher de ses parents. Il est essentiel pour nous d'établir un partenariat de confiance avec la famille en instaurant un dialogue ouvert. C'est grâce à cette coopération que l'EDE peut symboliser leur absence.

L'équipe souhaite instaurer une continuité entre la famille et l'institution et réciproquement. Parents et EDE sont des partenaires-relais agissant en coopération pour le bien de l'enfant. Les transmissions avec les familles se font



principalement aux moments de l'accueil et du départ. Les EDE sont disponibles et à l'écoute des parents afin de pouvoir offrir une prise en charge adaptée aux besoins de leurs enfants.

L'EDE tente de répondre aux questionnements, craintes et besoins des familles, dans la mesure de ses capacités ainsi que de les orienter vers les partenaires nécessaires selon leurs besoins. L'objectif est que les parents puissent être écoutés, reconnus et rassurés dans leur rôle et de leur permettre de savoir ce que vit leur enfant au sein de l'institution. L'EDE apporte un autre regard sur l'enfant et son évolution.

Pour soutenir cette collaboration l'équipe utilise les outils suivants :

Meeko, pour les informations concernant l'enfant. Il s'agit d'une application dans laquelle l'EDE prend des notes quotidiennement lors des échanges avec le parent après le moment de l'accueil. Consulté par chacune des EDE dès leur arrivée, il permet d'adapter la prise en charge pour chaque enfant. Durant la journée les EDE y retranscrivent les informations à donner au parent lorsqu'il viendra chercher son enfant.

Les parents ont la possibilité d'installer l'application « Meeko Family » afin de recevoir des photos de leurs enfants, annoncer les absences et vacances et utiliser une messagerie.

Photos de la famille : Lorsque l'enfant intègre l'institution, l'équipe récolte des photos de sa famille. Ces dernières sont à la portée de l'enfant sous forme d'un jeu de téléphone. Ce dernier aide l'enfant à sentir que les membres de sa famille continuent d'exister même en leur absence.

Objectifs pour l'enfant : Se sentir en droit de faire des expériences, des découvertes et des rencontres en dehors de son cercle familial. Sentir une certaine cohérence entre son milieu familial et l'institution.

Moyens pour la professionnelle : Mettre en place les conditions de base pour qu'une relation de confiance et de partenariat s'établisse avec les familles. Guider les parents vers d'autres réseaux si la situation dépasse les compétences de l'équipe éducative.

16.2 Les entretiens

L'équipe éducative de la Maison de l'Enfance les Ecureuils fonctionne avec un système par le biais duquel chaque enfant a une EDE de référence. Les familles sont informées de la professionnelle référente de leur enfant. C'est généralement avec cette EDE qu'auront lieu les divers entretiens, cependant tous les membres de l'équipe sont à disposition des familles pour dialoguer au quotidien. L'EDE rédige un support écrit après chaque entretien qu'elle partage ensuite avec l'équipe éducative afin d'assurer un accueil au plus proche des besoins de l'enfant. L'équipe est à l'écoute des familles et souhaite instaurer un dialogue permettant à chacun d'être au clair sur les attentes des parties concernées. Dans cet échange, il est primordial de placer l'enfant au centre.

Lors de l'inscription de l'enfant l'EDE réalise un premier entretien avec les familles. Il s'agit ici de faire connaissance et de récolter les informations concernant l'enfant et ses habitudes.

Des entretiens ponctuels peuvent être demandés par les familles ou par l'institution en tout temps. L'équipe souhaite parfois s'arrêter plus en détails sur certains points et les échanges quotidiens à l'arrivée et au départ de l'enfant n'offrent pas toujours le temps ni la confidentialité nécessaire. Selon les besoins, la référente, une membre de l'équipe, la directrice ou une membre du comité peuvent être présents. Le dialogue est primordial dans le travail de l'EDE, c'est pourquoi, elle met en place des éléments lui permettant de favoriser les échanges.

Un entretien après 3 mois d'inscription permet à l'équipe de s'assurer que la prise en charge est adéquate et répond aux besoins. La référente prend le temps de détailler le quotidien de l'enfant aux Ecureuils. Elle échange avec les familles ses premières observations sur l'adaptation et l'évolution de l'enfant. Elle est à l'écoute d'éventuelles interrogations des familles et cherche à ajuster certains points si nécessaires.

Un entretien au courant de l'automne qui précède l'entrée à l'école de l'enfant est mis en place. Les familles, la référente ainsi qu'un autre membre de l'équipe se retrouvent pour un entretien « de dernière année ». L'équipe souhaite ici échanger à propos de l'évolutions de l'enfant, de ses acquisitions et de ses compétences. La référente évoque l'entrée prochaine à l'école et pose des objectifs pour l'enfant à différents niveaux.

Objectifs pour l'enfant : Être accueilli dans le respect de son individualité et de ses besoins. Vivre au mieux les différentes étapes de sa vie à la Maison de l'enfance.

Moyens pour la professionnelle : User de technique d'entretien telles que la communication non violente et l'écoute active. Partager ses observations avec l'équipe.



17 L'enfant avec des besoins de soutien particuliers

Dans la limite de ses capacités, la Maison de l'enfance accueille des enfants rencontrant des troubles dans leur développement moteur et/ou psychique et présentant ainsi des besoins de soutien particuliers.

Cet accueil permet à l'enfant de partager la vie en collectivité et ainsi de s'en sentir inclus. La rencontre avec chaque enfant est unique, cependant, l'accueil d'un enfant avec des besoins de soutien particuliers soulève des questions supplémentaires.

Ces points doivent être discutés avec les familles et les réseaux entourant l'enfant. Une collaboration en toute transparence est une des clés d'un accueil inclusif réussi.

Des ajustements peuvent être demandés de la part de l'équipe, au niveau des horaires et des moyens mis à disposition notamment. L'accueil d'un enfant ayant des besoins de soutien particuliers doit être bénéfique pour l'enfant.

Objectifs pour l'enfant : Sentir que ses besoins sont respectés. Se sentir en sécurité physique et affective. Comprendre son environnement et vivre harmonieusement au sein de l'institution. S'intégrer au groupe. Être stimulé dans ses apprentissages en tenant compte de ses forces et de ses difficultés.

Moyens pour la professionnelle : Collaborer avec les familles et les réseaux. Mettre en place des techniques visant à intégrer l'enfant au sein des groupes.

18 L'observation

L'observation est une composante essentielle du travail de l'EDE qui vise à suivre le développement des enfants et à planifier des expériences appropriées au développement de chacun et de chacune.

L'EDE effectue des observations fréquentes de chaque enfant, en particulier ceux dont elle est référente. Cette démarche est indispensable pour cibler les actions et les intentions éducatives appropriées à chaque enfant et à leur groupe. L'observation permet notamment de démontrer les acquis et les compétences de l'enfant et parfois de déceler des difficultés. Chaque EDE utilise les moyens qui lui paraissent les plus adaptés afin d'effectuer et de consigner ses observations.

L'équipe utilise différents types d'observations telles que les observations quotidiennes qui permettent de suivre l'évolution d'un enfant ou les observations spécifiques qui ciblent une problématique spécifique. Elles sont par exemple utilisées lors d'entretiens avec les parents, le travail en réseau ou les supervisions.

Objectifs pour l'enfant : Bénéficier d'un suivi individualisé. Recevoir des réponses à ses demandes et besoins personnels. Être guidé et aidé dans ses découvertes et ses difficultés.

Moyens pour la professionnelle : Utiliser un système de référence. Communiquer ses observations aux parents, à l'équipe ou au réseau compétent.

18.1 La détection précoce

Les observations de l'EDE, en plus d'offrir une fenêtre d'échange avec les familles, sont utilisées dans le cadre de la détection précoce.

Les professionnelles de l'enfance travaillant en accueil extra-familial ont un mandat du canton de Berne en matière de détection précoce. Ce mandat implique tout d'abord une détection d'éventuels troubles du développement psychique et/ou physique chez l'enfant. Il implique également une détection d'une éventuelle mise en danger du bien-être de l'enfant.

A ce titre, l'équipe éducative, au travers d'un protocole rigoureux de réseau et toujours en transparence et en collaboration avec les familles a l'obligation légale d'émettre un avis concernant une éventuelle mise en danger du bien-être de l'enfant à l'APEA (Autorité de protection de l'enfant et de l'adulte) du Jura bernois lorsque qu'elles se trouvent en présence de situation de négligence ou de maltraitance. Ces situations sont toujours gérées par la direction, en accord avec l'ensemble de l'équipe éducative.

Objectifs pour l'enfant : être accueilli dans le respect de ses droits relatifs à la convention internationale des droits de l'enfant.

Moyens pour la professionnelle : réaliser des entretiens avec les familles, collaborer avec les réseaux adéquats.



18.2 Le travail en réseau

L'EDE doit reconnaître son rôle, ses capacités, mais aussi ses limites. Lorsque la situation va au-delà de ses compétences, elle doit savoir passer le relais. Le travail en réseau commence par la connaissance des différents professionnels et institutions (service psychologique pour enfants, logopédiste, psychomotricien.ne, service éducatif itinérant, centre de puériculture, etc.) auxquels l'EDE peut faire appel et qu'elle peut proposer aux parents, selon les besoins de l'enfant et de la situation.

La collaboration avec ces réseaux permet à l'équipe éducative d'avoir d'autres avis et pistes. Ces collaborations aident à voir ce qu'il est possible de mettre en place pour aider l'enfant.

Objectifs pour l'enfant : Être encadré par des professionnelles au plus près de ses besoins.

Moyens pour la professionnelle : Connaître les réseaux existants dans la région et participer aux réseaux mis en place pour les enfants présents à l'institution.

19 Nos labels

Notre institution a eu l'occasion de faire reconnaître certaines de ses pratiques par différents labels que nous vous présentons ci-dessous.

19.1 No-littering

La Maison de l'enfance Les Ecureuils de Corgémont a obtenu le Label No Littering en 2020. Elle se veut proactive dans ce domaine en abordant directement le thème avec les enfants. Lors des promenades, ces derniers, munis de gants, sont invités à ramasser les déchets repérés au sol. Les détritres ainsi collectés sont ensuite triés et comptés afin de mieux mesurer l'ampleur de la récolte. Des bricolages et des activités employant du matériel recyclé sont proposés aux enfants. Depuis 2017 par l'IGSU, Communauté d'intérêts pour un monde propre, distingue les villes, les communes et les écoles qui s'engagent activement et par le biais de mesures ciblées contre le littering. Nous essayons de sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement. En créant un dialogue avec les enfants et en encadrant les sorties nous leur permettons de participer à ce projet.

19.2 Youp'la bouge

C'est un projet de promotion de la santé qui valorise un quotidien en mouvement dans les structures d'accueil. Ce label se base sur les recommandations fédérales en matière d'activité physique chez les jeunes enfants et certifie les structures d'accueil. Chaque année l'équipe éducative a accès à une journée intercantonale de formation continue.

Objectifs pour l'enfant : Bouger, explorer son corps, tester ses limites. S'amuser et trouver du plaisir à bouger. Respecter son besoin naturel de mouvement.

Moyens pour la professionnelle : Proposer du matériel et des activités adaptées au développement et aux besoins de l'enfant. Se remettre en question. Proposer des activités avec lesquelles l'EDE se sent à l'aise.

20 Conclusion

Nous souhaitons « ne pas conclure » notre projet pédagogique. Ne pas conclure pour laisser la place à l'imagination, à l'imprévu. Dans une société en constante évolution, nous souhaitons offrir aux enfants une réflexion dynamique, individuelle et de groupe. Les enfants vivent dans notre institution leurs premières expériences en société. Ils y passent une courte tranche de vie, importante, ils développent des compétences avant même de pouvoir les exprimer, ils sont curieux et cherchent à établir des liens avec leur entourage.

Nous offrons un lieu de rencontre afin que tous ceux et celles qui fréquentent la Maison de l'Enfance les Ecureuils se développent harmonieusement, nous favorisons l'égalité des chances entre les enfants quel que soit leur milieu social, économique, culturel ou religieux. Notre pédagogie fait la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons. Nous posons un regard critique sur nos actions éducatives et nous faisons preuve de vigilance par rapport aux stéréotypes de genre. Fruit d'une réflexion d'équipe, ce projet pédagogique nous permet de prendre du recul sur notre posture professionnelle. Il est amené à évoluer au fil du temps en fonction de nos réflexions et observations.